**Lesson Plan – Day 13 – July 10, 2014**

Write on the board

10 (dez) de julho (Ask students to help rearranging the chairs at the end of class.)

Play before the beginning of class – Chorando se foi – Lambada

<http://www.youtube.com/watch?v=NcvqDI4TL6o>

OR Aquarela by Toquinho

**As cores**

[**http://www.youtube.com/watch?v=kviHTdnkGhg**](http://www.youtube.com/watch?v=kviHTdnkGhg) **(Aquarela do Brasil)**

**Tasks for the day:**

**1 – Describe a person physically.**

Hoje: 1 – Descrição Física rotina diária.

2 - Escrever um email.

**ACTIVITY 1 – (15- 20 minutes)**

**Step 1 (Focus on meaning) 10 minutes** Um companheiro (a) de casa. Return the essays from yesterday and ask students to Exchange their essays with a partner. They have to see if they are good roommates or not. Give 5 minutes to read and other 5 minutes to come to a conclusion and write down two reasons for their consensus. Collect the essays after.

**Step 2 (Focus on Form) 5 -10 minutes minutes** – Ask students to get their original writing and correct two things .

1. The use of sou – são – seu

2 – Gosto de (Eu gosto de nadar. Você gosta de nadar? Ela gosta de nadar)

**ACTIVITY 2 –** (Physical descriptions) – **15-20 minutes** - Project the Power point on the soccer players. **PAGE 70**

**Step 1 – 10 minutes** - Do the input and explain the vocabulary as needed. Use mostly Portuguese. In addition do a self-description and describe a volunteer in class. (attention to the following word: cabelo curto, cabelo comprido, crespo, liso, encaracolado, baixo. Explain the carinho em gordinha, baixinha, etc. Avoid explaining too much about races at this point.

**Step 2 – 10 minutes –** Using a copy of page 70, Divide the page in 5 parts (1 for each person on the page) and give it to different students. Now students have to mingle in class and try to answer 2 – 1 by asking questions to each other. They will have to read the text.

**ACTIVITY 3** – Mais um Passo – Project page 55- Give an imput.

Como vocês sabem, sou estudante de doutorado e **escrevo** todos os dias, ou quase todos os dias.

**Step 1 (5 -10 minutes)** – Input. - Normalmente eu **escrevo** depois das aulas, a uma da tarde ou 2 da tarde e escrevo por algumas horas. **Escrevo e leio.** Para me distrair assisto alguns vídeos no YouTube. **Assisto** vídeos do 60 minutes (sessenta minutos), do David Letterman, Connan O’Brien. Não **assisto** muito as notícias, mas **leio** os destaques da BBC News. Também falo às vezes sobre política com meus amigos. Às vezes **discutimos** sobre temas controversos como o casamento gay na Califórnia, por exemplo. Em geral, eu não **discuto. Não gosto de brigar** com ninguém. Quando assisto os vídeos, gosto de comer alguma coisa, uma fruta, sorvete, e às vezes pipoca. Adoro comer pipoca.

Point out the verbs to students. Show the conjugation table on **page 578.**

**Step 2 – (10 minutes)** – Project **page 56 – Exercise 1-34.** Using the hand-out, ask students to write their questions and mingle in class. They should find a person that has the opposite schedule.

**ACTIVITY 4 – CORES (10-15 minutes)**

Play half of this video to the class. Repeat the colors with them. Point out that it is – AS CORES

[**http://www.youtube.com/watch?v=hDogE5THWvA**](http://www.youtube.com/watch?v=hDogE5THWvA) **(Música para crianças com as cores)**

Using hand-out, ask students to answer the chart in pairs.

**BACK-UP ACTIVITY**

**NACIONALIDADES PAGE 75**

**HAND-OUTS**

**Com que frequência?**

Escreve quatro atividades que o teu colega faz com cada frequência.

MODELO: O que sempre fazes?

*Eu sempre estudo para português 16!*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMPRE** | **NUNCA** | **ÀS VEZES** | **MUITAS VEZES** | **TODOS OS DIAS** | **TODAS AS SEMANAS** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Com que frequência?**

Escreve quatro atividades que o teu colega faz com cada frequência.

MODELO: O que sempre fazes?

*Eu sempre estudo para português 16!*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMPRE** | **NUNCA** | **ÀS VEZES** | **MUITAS VEZES** | **TODOS OS DIAS** | **TODAS AS SEMANAS** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Que cor é…?**

Entrevista o teu colega sobre **a cor** das seguintes coisas**.**

MODELO: carro

*Que cor é o teu carro?*

O meu carro é cinzento.

|  |  |
| --- | --- |
| PERGUNTA | RESPOSTA |
| cabelo |  |
| olhos |  |
| mochila |  |
| caneta |  |
| lápis |  |
| sapatos |  |
| caderno |  |

**Que cor é…?**

Entrevista o teu colega sobre **a cor** das seguintes coisas**.**

MODELO: carro

*Que cor é o teu carro?*

O meu carro é cinzento.

|  |  |
| --- | --- |
| PERGUNTA | RESPOSTA |
| cabelo |  |
| olhos |  |
| mochila |  |
| caneta |  |
| lápis |  |
| sapatos |  |
| caderno |  |